**Аналитическая справка с анализом объективности ВСОКО**

**МБОУ СОШ п. Сита**

**за 2023- 2024 учебный год**

1. **Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся**

**11 классов 2023-2024 учебный год**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе МБОУ СОШ п. Сита в 2023-2024 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;

- мероприятия по организации ГИА;

- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

* определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
* оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего в 2023-2024 учебном году;
* совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
* формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания МО, на которых были изучены результаты экзамена 2023 года, Порядок проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА были проведены внутришкольные тренировочные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ЕГЭ. Также в течение 2023-2024 учебного года учителями-предметниками проводились тренировочные тестирования по предметам: математика, русский язык, обществознание.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Участвовали в еженедельных вебинарах и онлайн –школе. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СШ п. Сита - 4 выпускника 11-го класса. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все выпускники.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ в 11 классе**

В 2023-2024 учебном году не все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог ЕГЭ по предметам.

**Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ (по предметам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | 2023-2024 |
| Русский язык |  57 |
| Математика (база) |  5 |
| Обществознание |  44 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что результаты, набранные в этом учебном году не по всем предметам соответствуют уровню обученности выпускников 2023 года.

**Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ**

**1. Русский язык**

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку – 4 выпускника. Минимальный балл по школе - 46 (Кожина Мария). Максимальный балл – 57 баллов (Коваленко Анастасия). Средний балл по школе – 51.

Учителем русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, школьного тестирования, промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Такая систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителя дала хорошие результаты. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании школьного методического объединения;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* заместителю директора усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
* учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

**2. Математика**

Приняли участие в экзамене по математике в форме ЕГЭ - 4 выпускника. При сдаче математики базового уровня не все преодолели минимальный порог.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 9 баллов, минимальный балл по школе – 9 баллов получили учащиеся (Коваленка Анастасия, Шульга Денис). Максимальный балл – 19 (Мартынов Валентин). Не преодолела минимальный балл – 6 баллов (Кожина Мария).

Средний балл по школе – 11

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется последовательностью, продуманностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

В 2024-2025 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий.

**В следующем учебном году:**

1. Учителям предметникам: на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла необходимо:

* проанализировать результаты ЕГЭ 2024 г.;
* сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике;
* выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с российскими и муниципальными результатами и показателями;
* определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
* внести в практику работы учителей математики прогнозирование результатов ЕГЭ.

**Результаты экзаменов по выбору**

* Предметы по выбору на ЕГЭ в 2024 г. распределились следующим образом:

***Обществознание***

Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ - 1 выпускник (25%). Прошли порог успешности - 1 выпускник (100%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Средний тестовый балл по школе – 44. Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2024 году, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

*Информация о выпускниках школы,*

*показавшие лучшие результаты на экзаменах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. выпускника | Предмет | ФИО учителя | Количество баллов |
| Коваленко Анастасия | Русский язык | Тарасенко Ирина Мироновна | 57 |
| Мартынов Валентин | Математика (база) | Власенко Людмила Николаевна | 5 (19 баллов) |

*Тестовый балл по результатам ЕГЭ в 2024 году*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО уч-ка/предмет мин. порог | Русский язык 36 | Математика (база) | Обществознание 42 |
| 1 | Коваленко Анастасия Владимировна | 57 | 3 |  |
| 2 | Кожина Мария Константиновна | 46 | 2 |  |
| 3 | Мартынов Валентин Сергеевич | 52 | 5 | 44 |
| 4 | Шульга Денис Владимирович | 51 | 3 |  |

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы низкие, по многим предметам ниже общероссийских, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

* Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
* Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
* Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
* Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
* Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
* Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

**Общие выводы**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

**Проблемы.**

Недостаточный уровень:

* положительной учебной мотивации;
* реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
* освоения программного материала старшеклассниками.

**Перспективы развития.**

Необходимо:

* учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
* руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
* администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024 разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по математике; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
* повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

**Рекомендации:**

* подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

* в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
* организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
* систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
* проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
* тщательно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
* вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
1. **Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

**в 2023-2024 учебном году**

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования проходили ОГЭ 7/ ГВЭ 5 выпускников. Основная задача, которую ставили перед собой учителя - предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это - достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие - получение аттестатов всеми выпускниками, - обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы. Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена и 2 предмета в форме ОГЭ про выбору. На 1 марта 2024 года была сформирована единая база участников основного государственного экзамена.

**ОГЭ по выбору распределились следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы по выбору  | Количество обучающихся  | Процентное соотношение  |
| Обществознание | 1 | 14,2% |
| География | 7 | 100% |
| Биология | 6 | 85,7% |

Наиболее востребованным предметом был предмет география (100%).

По всем предметам обучающиеся перешли минимальный порог баллов и соответственно получили документ об образовании.

**Результаты ГИА за три года (качество знаний)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Математика | 0 | 44 | 53 |
| Русский язык | 40 | 66 | 53 |
| Биология | 40 | 22 | 28 |
| География | - | 62,5 | 71 |

В 2024 учебном году повысился процент качества знаний по всем предметам.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

• усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

• использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

• совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

• разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;

• на заседаниях ШМО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

• Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Удовлетворительная организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.

• В целом следует констатировать, что выпускники освоили стандарт основного общего образования и получила положительный результат. .

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

• недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

• недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов ГИА позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

2. Усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2024 - 2025 учебный год:

Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:

• 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,

• преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;

• повышение качества подготовки к ОГЭ ;

• повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

3. На заседании школьных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

4. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

5. Включить в план работы ШМО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

**\*Сведения об образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

МБОУ СОШ п. Сита

**8. Выпускники ОВЗ**

8.1.  Сведения о выпускниках 2023/2024 уч. год с ОВЗ и инвалидностью.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускники 9-х классов с ОВЗ, чел. | Выпускники 9-х классов с инвалидностью, чел. |
| всего | По программе ЗПР | По программе УО | По другим АООП (указать) | всего | По ООП | По программе ЗПР | По программе УО | По другим АООП (указать) |
| 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Выпускники 11-х классов с ОВЗ, чел. | Выпускники 11-х классов с инвалидностью, чел. |
| всего | - | - | По другим АООП (ука-зать) | всего | По ООП | - | - | По другим АООП (ука-зать) |
| 0 |  |  |  | 0 |  |  |  |  |

1. **Результаты ВПР (весна 2024)**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзор № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 11 классе проводились по предмету «История», «География».

Анализ прошедших ВПР 2024 года по русскому языку и математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оценочной процедуры | % учащихся, получивших «2» | % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. Пожурналу) |
| 1 | ВПР по математике(5 класс) | 0 | 28,57 |
| 2 | ВПР по математике (6 класс) | 0 | 28,57 |
| 3 | ВПР по русскому языку (5 класс) | 0 | 28,57 |
| 4 | ВПР по русскому языку (6 класс) | 0 | 20 |

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,****чел.** | **5 класс,****чел.** | **6 класс,****чел.** | **7 класс,****чел.** | **8 класс,****чел.** | **11 класс,** **чел** |
| **Русский язык** | 13 | 7 | 5 | 13 | 13 |  |
| **Математика** | 10 | 7 | 7 | 12 | 14 |  |
| **Окружающий мир** | 9 | – | – | – |  |  |
| **Биология** | – | 9 | 5 | - | 13 |  |
| **История** | – | 8 | 5 | - | 9 | 4 |
| **Обществознание** | – | – | - | 10 | - |  |
| **География** | – | – | - | - | - | 2 |
| **Физика** | – | – | – | 13 | - |  |

**Вывод:** в работе приняли участие 60 учеников из 76 (78,9%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Чеботарева Н.Б. | 13 | 0 | 7 | 6 | - | 53,8% | 4 | 5 | 4 | 0 | 69,2% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,85% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 46,15% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Чеботарева Н.Б. | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 70% | 4 | 4 | 2 | 0 | 80% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 50% обучающихся.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Чеботарева Н.Б. | 9 | 0 | 8 | 1 | 0 | 88,8% | 1 | 7 | 1 | 0 | 88,8% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 5  | Попова Е.В. | 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 71,4% | 3 | 1 | 3 | 0 | 57,1% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,57% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –71,43% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 5  | Власенко Л.Н. | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 85,7% | 2 | 2 | 3 | 0 | 57,1% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –28,57% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –57,14% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) –14,29% обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебногогода** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 5  | Матвеева Е.В. | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 75% | 3 | 3 | 2 | 0 | 75% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 5  | Подлесная Е.Л. | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100% | 0 | 3 | 6 | 0 | 33,3% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 88,89% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,11% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 6  | Тарасенко И.М. | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 | 40% | 1 | 2 | 2 | 0 | 60% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –60 % обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) –20 % обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 6  | Стародубова С.С. | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,1% | 0 | 2 | 5 | 0 | 40% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,57% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –71,43% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 6  | Матвеева Е.В. | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 80 | - | 2 | 3 | - | 40 |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –40% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний, %** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний, %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 6 | Подлесная Е.Л. | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 80 | - | 2 | 3 | 0 | 40 |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 80% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –20% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,  «Обществознание», «Физика».  Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** |  **Качество знаний, %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 7  | Попова Е.В. | 13 | - | 4 | 9 | 0 | 30,7% | - | 3 | 9 | 1 | 23% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,38% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –84,62% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний, %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 7  | Стародубова С.С. | 12 | - | 3 | 9 | 0 | 25% | - | 3 | 8 | 1 |  25% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –8, 33% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –91,67% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 7  | Власенко Л.Н. | 13 | - | 5 | 8 | 0 | 38,4% | 0 | 5 | 8 | 0 | 38,4% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,38% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –69,23% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,38% обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 7 | Матвеева Е.В. | 10 | 2 | 2 | 6 | 0 | 40 | 2 | 1 | 5 | 2 | 30 |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) 50% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) –10 % обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,  «История», «Биология» – традиционная форма.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 8 | Тарасенко И.М | 13 | 2 | 5 | 6 | 0 | 53,8% | 4 | 5 | 4 | 0 | 69,2% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –69,23% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 30,77% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 8 | Стародубова С.С. | 14 | 0 | 3 | 11 | 0 | 21,4% | 2 | 2 | 10 | 0 | 28,5% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 85,71% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 8 | Матвеева Е.В.. | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 22,2% | 1 | 5 | 3 | 0 | 66,6% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 44,44% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 55,56 % обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  | **Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 8 | Подлесная Е.Л. | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 46,1% | 0 | 5 | 7 | 1 | 38,4% |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 38,46% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 53,85 % обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) –7,69% обучающихся.

Общии выводы:

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР по некоторым предметам в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.05.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение  результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение  результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.